**Методические рекомендации по проведению стартовой диагностики  учащихся 5 класса по предмету «Немецкий язык» на основе ФГОС - 2**

Методические рекомендации составлены в целях контроля планируемых результатов освоения программы  начальной школы на основе стандартов второго поколения и представляют  диагностический материал по иностранным  языкам.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта основного  общего образования второго поколения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого

обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение ***допорогового*** уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других

предметных областях.

Данный диагностический материал ориентирован на проверку способности обучаемых  5 класса решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на конец учебного года.

В качестве объектов контролявыступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

• иноязычные коммуникативные умения  школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в  диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме;

• умения  оперирования  языковыми средствами.

Каждый вид деятельности рекомендуется проводить на отдельных уроках. Ориентировочное время  для отдельного вида деятельности – 20-25 минут.

За тестовые письменные работы по предмету «Иностранный язык» оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

За каждый правильный ответ  выставляется 2 балла. При наличии орфографических ошибок, допущенных обучающимися в словах,  ответ оценивается в **0**баллов. В разделах «Чтение (вслух)» и  «Коммуникативные умения. Говорение» предложено критериальное оценивание.

**Диагностический материал для проведения стартовой диагностики**

**по немецкому языку  учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС**

**(время проведения - сентябрь)**

**I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

**Текст для учителя**

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin ineiner Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kindergehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad.

**Задание 1. Прослушай текст «*Die Familie von Markus»,*выбери вариант ответа, соответствующий тексту,  ответы (буквы) занеси в таблицу.**

1. Die Familie von Markus … .

a) sehr groß          b) groß             c) nicht besonders groß

1. Er hat … .

a) zwei Geschwister    b) zwei  Schwestern      c) zwei Brüder

1. Die Mutter arbeitet … .

a) arbeitet zu Hause     b) arbeitet nicht     c) arbeitet ineiner Firma

1. Der Vater ist  … .

a) Elektriker von Beruf    b) Automechaniker     c)Fußballspieler

1. Am Wochenende … .

a)geht die Familie ins Kino  b) fährt die Familie Skateboard   c) spielt  Fußball, Tischtennis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**II. Раздел "Коммуникативные умения. Чтение."**

**Планируемый результат**: умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

**Задание 2. Прочитай текст про себя, выбери подходящий заголовок к текстам и заполни таблицу. Один заголовок лишний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A-**Mein Tier | **B-**Meine Freizeit | **C**Der Winter | **D**Mai |
|  |  |  |  |

1.Der Frühling ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad und spielen Volleyball.

2.Ich habe eine Katze. Sie heiβt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.

3.Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Schi. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.

**Задание 3. Прочитай вслух текст, соблюдая правила чтения.**

**Планируемый результат**: читать вслух и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.

**Описание правильного ответа:** правильно соотнесены графический и звуковой образы читаемых слов на основе знания основных правил чтения английского языка; текст прочитан с соблюдением интонации, соответствующей коммуникативным типам предложений.

**Критерии достижения планируемого результата:**

1. Текст прочитан без ошибок в произношении слов или отдельные допущенные ошибки не затрудняют понимание звучащего текста.

2. Отдельные допущенные ошибки в ударении в словах и фразах не мешают пониманию звучащего текста.

3. Везде соблюдена интонация, соответствующая коммуникативным типам предложений.

4. Текст прочитан со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного.

**Текст для чтения вслух**

**Was machen denn die Spielsachen da?**

Was ist denn hier los?

die Spielsachen machen heute Quatsch. Der Teddybär spielt Gitarre, das Schiff singt und der Ball tanzt  Rock`n`Roll!

Und was macht das Auto? Das Auto möchte ein Flugzeug sein und fliegt.

Und  das Flugzeug? Es hat eine Schultasche. Es möchte zur Schule gehen.

Wo ist denn die Kran? Ach, da ist er ja! Er malt.

Oh, das Haus ist aber schön! Die Puppe turnt. Die Eisenbahn liest. Die Handpuppe bastelt.

Nur der Computer möchte nicht machen. Er ist im Bett und sagt: «Wie langweilig!»

**III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи".**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**Задание 4. Прочитай текст. Выбери пропущенное слово из рамки. Запиши его в таблицу соответственно номеру.**

|  |
| --- |
| **gehe, habe, wohne, gute Freunde,** Schi**, gespielt** |

**Monika stellt sich vor**

Ich heißeMonika. Ich bin 10 Jahre alt und  **(1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in Berlin. Ich **(2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in die fünfte Klasse und habe viele Freunde. Im Sommer schwimme ich gern und spiele Fußball. Auch in diesem Sommer  habe ich viel Fußball **(3)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . Im Winter laufe ich **(5**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ich **(4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aber kein Tier. Viele Kinder wünschen sich ein Haustier. Und auch ich. Haustiere sind **(6)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 5. Выбери правильный вариант, ответы (буквы) запиши в таблицу.**

1.Peter und Petra … in die Schule.

a) haben gegangen b) ist gegangen c) sind gegangen

2.Das Mädchen … gut singen

a)kann    b) konnte c) können

3.Wer … kein Buch?.

a)haben     b) hast  c) hat

4. Helga lernt gut, aber Monika ist … .

a)am besten   b) besten c) gut

5. Ich komme … Bremen.

a) in     b) mit     c) aus

6. Dieter … gern m Winter Schi.

a)lauft             b) läuft            c) laufe

7. Mein Opa \_\_\_\_\_\_\_ jeden Tag im Garten.

a)      arbeitet         b) arbeitest    c) arbeite

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо."**

**Планируемый результат**: восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой задачей.

**Задание 6. Составь и запиши  предложения из данных слов:**1) Du/ Fahrrad fahren/ können

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2) wiederholen/ / Ich/ müssen/ viele deutsche Wörter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Sie (она)/ am Computer spielen/ gut/ können

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 7. Денис хочет найти друга по переписке в Германии. Прочитай письмо и напиши ответ. Используй письмо Дениса как образец для твоего письма.**

Hallo,

ich heiße Denis und komme aus Archangelsk. Die Stadt Archangelsk ist in Russland, im Norden. Ich suche Freunde. Ich bin 10 Jahre alt und gehe in die Klasse 5. Ich spiele am Computer gern. Ich mag auch Sport. Meine Freunde und ich spielen gern Volleyball.

Und wer bist du? Magst du Schule? Hörst du Musik gern? Meine E-Mail-Adresse ist: Denis\_15@nd.ru.

Tschüs,

Denis Nowikov

**V. "Коммуникативные умения. Говорение".**

**Диалогическая речь.**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном,   диалоге - расспросе, диалоге-побуждении.

**Задание 8. Разыграй с одноклассником диалог.**

Спроси, где он живет;

Какой у него дом/ квартира;

Сколько комнат в доме/ квартире;

Его любимый уголок в квартире.

**Критерии достижения планируемого результата:**

1. **1.**Поставленная коммуникативная задача решена/не решена: в диалоге прозвучали приветствие, благодарность, обозначены место проживания, описание дома или квартиры, свой любимый уголок.
2. **2.**Даны ответы  (согласие/несогласие).
3. **3.**Учащийся продемонстрировал/не продемонстрировал умения речевого  взаимодействия: способности начать, поддержать и закончить разговор.
4. **4.**Использованный в репликах языковой материал соответствует/не соответствует  поставленной коммуникативной задаче. Допущенные ошибки не затрудняют понимание высказываний.
5. **5.**Речь учащегося понятна/не понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюдён правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

**Монологическая речь.**

**Планируемый результат**: Расскажио том, как и где ты провёл лето**,**чем любишь больше всего заниматься на летних каникулах. Не забудь описать погоду летом.

**Критерии достижения планируемого результата:**

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена: названы и кратко описаны место, любимые занятия, представлено краткое описание погоды.
2. Соблюдена/не соблюдена заданная логика высказывания.
3. Лексика использована адекватно/не адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют понимание.
4. Речь учащегося понятна/не понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюдён правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.
5. Объём высказывания: не менее 7 – 8 предложений.

**Список литературы**

1.ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897;

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.;

3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 г.);

4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, 2010 г.;

5.Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий, 2010 г.;

7.Иностранный язык. Планируемые результаты. Система  заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2013г.