**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **дополнительного образования детей**

**«Районный центр дополнительного образования»**

 **муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1-а, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pinimc@rambler.ru

|  |  |
| --- | --- |
| от 23 октября 2013г. № 263 | Руководителям ММО, учителям иностранных языков |

**Методические рекомендации**

 **по проведению входной диагностики учащихся 3 класса по предмету «Иностранный язык» на основе ФГОС - 2**

Методические рекомендации составлены в целях контроля планируемых результатов освоения программы начальной школы на основе стандартов второго поколения и утверждены на заседании творческой группы учителей иностранных языков (протокол № 16 от 23 октября 2013г.) и представляют диагностический материал по немецкому и английскому языкам.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

Данный диагностический материал ориентирован на проверку способности школьников 3 класса решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на начало учебного года.

В качестве объектов контролявыступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

• иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме;

• умения оперирования языковыми средствами.

За тестовые письменные работы по предмету «Иностранный язык» оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Диагностический материал по немецкому языку для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС – 2.**

 **(время проведения - сентябрь)**

**Материал для учителя**

**I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

**1. Прослушай текст и выполни задание.**

Hallo! Ich heiße Otto. Ich bin acht Jahre alt. Ich wohne in Berlin.

Der Sommer ist vorbei. Die Sommerferien waren so toll! Ich gehe wieder in die Schule. Ich lese, schreibe, rechne, male, turne, singe.

Ich habe auch viele Freunde. Sie sind gut und lustig.

**В каждом задании (1-5) обведи букву ( a,b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу.**

1) Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) Frank b) Otto c) Hans

2) Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) 9 b) 6 c) 8

3) Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) Берлине b) Дрездене c) Бонне

 4) Летние каникулы были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) грустными b) замечательными c) хорошими

 5) Я в школе \_\_\_\_\_\_\_\_ .

 a) лентяйничаю b) танцую c) читаю

 6) Друзья Отто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 a) весёлые b) маленькие c) злые

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**II.Раздел «Коммуникативные умения. Чтение.»**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Прочитай текст и выполни задания:**

Die Familie Schmidt ist nicht groß: Vater, Mutter und zwei Kinder. Der Vater heißt Klaus. Er ist klug und tapfer. Die Mutter heißt Irene. Sie ist jung und schön. Der Sohn heißt Jan. Er ist 11 Jahre alt. Er ist schon groß. Er kann Rad fahren und Gitarre spielen. Jans Schwester heißt Monika. Sie ist 4 Jahre alt. Sie ist lustig und nett. Sie schaukelt gern und spielt mit der Katze.

**Задание 1.**

**Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста. Поставь знак -, если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу.**

1. Die Familie heißt Klaus.
2. Das Mädchen heißt Monika.
3. Monika spielt mit dem Hund.
4. Monikas Bruder heißt Jan.
5. Der Bruder ist klein.
6. Monikas Mutter ist klug und tapfer.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Задание 2.**

**Соедини левую часть предложения с правой.** **Занеси ответы (буквы) в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Die Familie ist**2.** Monika ist**3*.*** Monikas Vater**4.** Jan kann**5.** Jan ist**6.** Monikas Mutter heißt**7.** Sie ist jung | А) Gitarre spielenВ) vier Jahre alt.С) elf Jahre alt.D) Irene.E) nicht groß.F) und schön.G) heißt Klaus. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**III.Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи.»**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**Задание 1.**

**Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.**

1. Lene, Ina, Hans, Ute.
2. Eins, zwei, drei, viel.
3. Gut, rot, weiß, blau.
4. Singen, auch, turnen, malen.
5. Der Hund, die Katze, der Papagei, die Oma.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Задание 2.**

**Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву. Ответы (буквы) занеси в таблицу.**

1. Das … Rudi.

a) ist

b) sind

c) bin

**2.** …heiße Frank.

a) du

b) er

c) ich

 **3.** Sie … groß.

a) ist

b) bin

c) bist

**4.** Ich habe eine Katze. … Katze ist klein.

a) seine

b) deine

c) meine

**5**. Sven … gern.

a) turnen

b) turnt

c) turnst

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**IV.Раздел «Коммуникативные умения. Письмо.»**

**Планируемый результат**: восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Задание 1.**

**Перепиши текст, вставляя пропущенные буквосочетания.**

|  |
| --- |
| ch ng ei ig sp |

Das ist ein Ju … e**.**  Er h … ßt Martin**.**  Er ist a … t Jahre alt**.** Er ist lust … **.**  Er …ielt**.**

**Задание 2.**

 **Составь предложения из приведённых ниже слов. Запиши их.**

1. spiele / ich / am / Computer.
2. Pixi / lustig / und / freundlich / ist

**V. Раздел «Коммуникативные умения. Говорение.»**

**Диалогическая речь.**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении.

**Задание 1**.

В вашем классе новый ученик. Спроси его, как зовут, откуда он, что умеет делать. Разыграй диалог с одноклассником по ролям.

**Монологическая речь.**

**Планируемый результат**: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

**Задание 2.**

Расскажи о своём друге (как зовут, сколько лет, как выглядит, какой характер, чем любит заниматься).

**Примеры выполнения заданий по устной речи**

**Монологическая речь:**

Das ist Wowa. Er ist 9 Jahre alt. Wowa ist groß. Er ist tapfer und hilfsbereit. Wowa spielt gern Ball.

**Диалогическая речь:**

- Guten Tag!

- Hallo!

- Wie heißt du?

- Ich heiße Mischa. Und du?

- Ich heiße Olja. Woher kommst du?

- Ich komme aus Sura.

- Kannst du deutsch schreiben?

- Ja, ich kann deutsch schreiben.

**Бланк ответов учащихся (немецкий язык)**

**I.Аудирование.**

**Задание 1**. Выбери правильный ответ и занеси его в таблицу**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 –  | 3 -  | 4 -  | 5 -  | 6 -  |

**II.Чтение.**

Прочитай текст и выполни задания:

**Задание 1**. Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста. Поставь знак -, если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |

**Задание 2.** Соедини левую часть предложения с правой. Занеси ответы (буквы) в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |

**III Лексика и грамматика.**

**Задание 1.** Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2 | 3  | 4  | 5  |

**Задание 2.** Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву. Ответы (буквы) занеси в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |

**IV. Письмо.**

**Задание 1.** Перепиши текст, вставляя пропущенные буквосочетания.

**Задание 2.** Составь предложения из приведённых слов. Запиши их.

**V. Говорение.**

**Диалогическая речь.**

**Задание 1**.

В вашем классе новый ученик. Спроси его, как зовут, откуда он, что умеет делать. Разыграй диалог с одноклассником по ролям.

**Монологическая речь**

**Задание 2.**

Расскажи о своём друге (как зовут, сколько лет, как выглядит, какой характер, чем любит заниматься).

**Диагностический материал по английскому языку для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС – 2.**

 **(время проведения - сентябрь)**

**Материал для учителя**

**I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

**Текст для учителя.**

**Му Family.**

My name is Kate. I am ten. I am a pupil. I have got a family: mum, dad and my sister. My mum is a doctor. My dad is a pilot. My sister is a student. I have got a white cat and a black dog. I like my cat and dog.

**Задание для ученика: прослушай рассказ «Му Family» и выполни задание.**

1.Выбери правильный ответ и занеси его в таблицу.

 1) Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 А) Ann B) Kate C) Betty

 2) Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 А) 10 В) 5 С) 7

 3) Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 А) учитель В) врач С) ученица

 4) У меня есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 А) мама, папа, брат. В) мама, папа, сестра. С) мама, папа, дедушка.

 5) Мой папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 А) студент В) пилот С) зубной врач

 6) У меня есть \_\_\_\_\_\_\_\_ кот.

 А) рыжий В) белый С) чёрный

**II. Раздел «Коммуникативные умения. Чтение.»**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Прочитай текст и выполни задания.**

Little Tony.

Tony is a little white rabbit. He is five. He has got mum, dad and many friends. His friends are monkeys, crocodiles, giraffes and tigers. They live in the forest. They can run, jump, play games together. They are funny. Tony likes his friends.

In September his friends go to school. Tony can't go to school with his friends, he is little. Tony is very sad.

**1. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста – знаком «-» и заполни таблицу.**

 1) Tony is a little white dog.

 2) He is five.

 3) He has got mum, dad and many friends.

 4) His friends are foxes, dogs and cats.

 5) They live in the Zoo.

 6) They cannot run, jump, play games.

 7) In September his friends go to school.

**2. Найди правильный вариант окончания следующих предложений. Впиши ответы в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Tony is a little white… | A) five. |
| 2. He is… | B) rabbit. |
| 3. His friends are… | C) monkeys, crocodiles, giraffes and tigers. |
| 4. They live… | D) his friends. |
| 5. They can … | E) in the forest. |
| 6. They are… | F) his friends go to school. |
| 7. Tony likes… | G) run, jump, play games together. |
| 8. In September… | H) funny |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи.»**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**1. Какое слово лишнее? Выпиши его.**

a) ten, six, run, nine, seven

b) Tim, Nick, Bob, Tom, Ann

c) black, red, brave, green, orange

d) rabbit, clock, dog, fox, pig

**2. Выбери нужный вариант и заполни таблицу**.

1) Bob's cat …black.

 a) can b) is

2) He …seven.

 a) is b) am

3) I … got six rabbits.

 a) have b) has

4) Jim's dog … swim.

 a) is b) can

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**IV.Раздел «Коммуникативные умения. Письмо.»**

**Планируемый результат**: восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**1.Заполни таблицу, впиши заглавные и строчные буквы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | F | I |  |  | P | Q |  | S |  | Y |
|  |  |  | h | l |  |  | r |  | w |  |

**2. Составь предложения и запиши их.**

1) play/ Billy/ can/ tennis.

2) funny/ She/ rabbits/ has got.

**V. Раздел «Коммуникативные умения. Говорение.»**

**Диалогическая речь.**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении.

В вашем классе новый ученик. Поприветствуй его и поинтересуйся:

- как его зовут;

- откуда он;

- что он умеет делать.

Разыграй сценку с одноклассником..

**Примерный вариант ответа**: (4 реплики)

- Hello!

- Hi!

- My name is Ann. And what is your name?

- My name is Jack.

- Where are you from? (Where do you live?)

- I am from Moscow.

- Well, what can you do?

- I can run and jump well.

- Thank you.

**Монологическая речь.**

**Планируемый результат**: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Расскажи о своём друге (не менее 5 предложений).

- Как его (её) зовут?

- Сколько ему (ей) лет?

- Как он (она) выглядит?

- Какой характер?

- Чем любит заниматься?

**Бланк ответов ученика (английский язык)**

 **I. Аудирование**.

1.Выбери правильный ответ и занеси его в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**II. Чтение.**

Прочитай текст и выполни задания.

**1. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста – знаком «-».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Найди правильный вариант окончания следующих предложений. Впиши ответы в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Лексика и грамматика.**

**1. Какое слово лишнее? Выпиши его.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбери нужный вариант и заполни таблицу**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**IV. Письмо.**

**1.Заполни таблицу, впиши заглавные и строчные буквы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | F | I |  |  | P | Q |  | S |  | Y |
|  |  |  | h | l |  |  | r |  | w |  |

**2. Составь предложения и запиши их.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V.Говорение.**

**Диалогическая речь.**

В вашем классе новый ученик. Поприветствуй его и поинтересуйся:

- как его зовут;

- откуда он;

- что он умеет делать.

Разыграй сценку с одноклассником

**Монологическая речь.**

Расскажи о своём друге (не менее 5 предложений).

- Как его (её) зовут?

- Сколько ему (ей) лет?

- Как он (она) выглядит?

- Какой характер?

- Чем любит заниматься?

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях): Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2009.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык». – М.: Просвещение, 2009.
4. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа. – Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык». – М.: Просвещение, 2010.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. Ф. Володарская и др. / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Биболетова М. З. Как в УМК «Enjoy English» для 2-4-х классов реализуются идеи нового образовательного стандарта // Английский язык в школе. – М. – 2011. – № 2.
7. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы. / Л.В.Васильева.– Волгоград: Учитель, 2010.

Директор МБОУ ДОД «РЦДО» В.М.Коровина

Исп. Нечаева Л.М.

тел. 2-11-24; 2-12-46